

## 高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及 聘用辦法修正總說明

因應「國家語言發展法」於一百零八年一月九日制定公布，本部於一百十年三月十五日修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，明定本土語文及臺灣手語自一百一十一學年度起列為國民小學一年級至六年級、國中七年級至八年級及高級中等學校之部定課程，並依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施，爰依客家基本法第十二條第二項及國家語言發展法第十條第二項之授權，訂定高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及聘用辦法（以下簡稱本辦法），由教育部會銜客家委員會於一百零九年二月二十一日訂定發布。

有關本土語言之師資培育及聘用辦法，包含一百十年十一月十一日訂定發布之高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育及聘用辦法及一百十一年一月七日訂定發布之高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法，本辦法修正係比照高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育及聘用辦法第五條第五項規定，兼併考量客語之使用有其文化區域特性，爰依學校所處區域、分階段規劃應聘用之教學人員資格，並衡酌各校學生選習意願、現有本土語文師資結構、教師進修意願、學校規模及專長教師之基本授課節數等因素訂定班級規模，以衡平考量各語別間之一致性與特殊性，及持續精進客語師資培育及聘用制度，爰修正本辦法，其修正要點如下：

- 一、師資資格增列取得中央教育主管機關或其所屬機關辦理教學支援工作人員認證者，以配合實務運作；另本辦法所稱客語師資，增列國民教育法第二十四條第四項具客語文教學支援工作人員資格者。（修正條文第二條）
- 二、增列客語師資之培育方式，由中央教育主管機關積極協調師資培育之大學開設第二專長學分班，以協助在職教師取得本土語文客語文專長教師證書，且修讀對象不以取得客語中高級以上能力證明之他

科合格在職教師為限。(修正條文第三條)

三、配合本辦法第二條增列第一款第四目，酌作文字修正。(修正條文第四條及第五條)

四、配合高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法修正法規名稱，酌作文字修正。(修正條文第五條)

五、明定一般地區之公立國民中學及公立高級中等學校，一百十七學年度起應有第二條第一款第一目或第二目之教師至少一人、一百二十學年度起應有第二條第一款第一目，或有第二目且修習師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班修畢或修習中之教師至少一人之總班級數；客家文化重點發展區之公立國民中學及公立高級中等學校，每校須具備第二條第一款第一目之教師應逐步達成至少一人、一百十七學年度起，應有第二條第一款第一目，或有第二目且修習師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班修畢或修習中之教師至少一人之總班級數。(修正條文第六條)

六、增列位於客家人口達二分之一以上之鄉(鎮、市、區)之公立原住民重點學校及其附設幼兒園者，應優先進用具客語或原住民族語能力認證之教師或教保服務人員之處理機制。(修正條文第七條)

## 高級中等以下學校及幼兒園客語師資培育資格及 聘用辦法修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
第一條 本辦法依客家基本法第十二條第二項及國家語言發展法第十條第二項規定訂定之。	第一條 本辦法依客家基本法第十二條第二項及國家語言發展法第十條第二項規定訂定之。	本條未修正。
<p>第二條 本辦法所稱客語師資，指下列人員：</p> <p>一、高級中等以下學校得從事客語文課程教學之師資：</p> <p>(一)取得本土語文客語文專長教師證書之合格教師。</p> <p>(二)前目以外，參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師。</p> <p>(三)參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明，並經<u>中央教育主管機關或其所屬機關，或直轄市、縣(市)主管機關所舉辦之教學支援工作人員認證，取得客語文教學支援工作人員合格證書者。</u></p> <p>(四)<u>依國民教育法第二十四條第四項規定，具客語文教學支援工作人員資格者。</u></p> <p>二、高級中等以下學校</p>	<p>第二條 本辦法所稱客語師資，指下列人員：</p> <p>一、高級中等以下學校得從事客語文課程教學之師資：</p> <p>(一)取得本土語文客家語文專長教師證書之合格教師。</p> <p>(二)前目以外，參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師。</p> <p>(三)參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明，並經直轄市、縣(市)主管機關所舉辦之教學支援工作人員認證，取得合格證書之客家語文教學支援工作人員。</p> <p>二、高級中等以下學校得以客語從事客家語文課程以外學科教學之師資：參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師。</p> <p>三、幼兒園得以客語從事教保活動課程之</p>	<p>一、高級中等以下學校及幼兒園從事客語文課程教學之師資資格第一款部分：</p> <p>(一)查現行十二年國民基本教育課程綱要總綱及國民中小學教學支援工作人員聘任辦法第二條第一款規定，客家語文已修正為客語文，爰序文、第一目及第三目配合修正。</p> <p>(二)有關教學支援工作人員認證，九十七年前依教育部辦理之檢核及培訓成績及格者，由教育部核發證書；九十七年起依據「教育部推動國民小學及國民中學本土教育補助要點」，改由補助各地方政府依其區域語言屬性及學生需求，辦理國民中小學客語文教學支援工作人員培訓認證。為因應國家語言發展法第十八條規定，國家語言已於一百一十一學年度列為高級中等以下學校</p>

<p>得以客語從事客語文課程以外學科教學之師資：參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師。</p> <p>三、幼兒園得以客語從事教保活動課程之師資：參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之教保服務人員。</p>	<p>師資：參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之教保服務人員。</p>	<p>之部定課程，除原由各直轄市、縣（市）主管機關辦理教學支援工作人員培訓認證外，目前尚有教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）辦理之高級中等學校閩南語文、客語文教學支援工作人員培訓認證，由國教署核發高級中等學校客語文教學支援工作人員合格證書，爰於第三目增列中央教育主管機關或其所屬機關。</p> <p>（三）依一百一十二年六月二十一日修正公布國民教育法第二十四條第四項規定：「中華民國九十一年六月三十日前，依中央主管機關規定辦理之檢核及培訓成績及格者，具有第一項擔任教學支援工作之資格。」及國民中小學閩南語、客家語教學支援工作人員語言能力檢核要點第七點及第八點，符合上開規定之人員亦為客語師資，爰增列第四目。</p> <p>（四）第二目未修正。</p> <p>二、第二款所定「客家語文」修正為「客語文」，理由同修正條文第二條說明一、（一）。</p> <p>三、第三款未修正。</p>
---	--	---

<p>第三條 客語師資依下列方式培育：</p> <p>一、前條第一款第一目教師，依師資培育法相關規定辦理。</p> <p>二、前條第一款第三目教學支援工作人員，依高級中等以下學校教學支援工作人員<u>相關聘任</u>規定辦理。</p> <p>三、前條第一款第一目以外之合格教師及教保服務人員，由客家委員會會同中央教育主管機關協調相關單位開設客語能力之相關課程或研習，提供其修習，協助其取得客語中高級以上能力證明。</p> <p><u>前項第一款教師之培育，由中央教育主管機關積極協調師資培育之大學開設第二專長學分課程，提供在職合格教師進修，取得本土語文客語文專長教師證書。</u></p>	<p>第三條 客語師資依下列方式培育：</p> <p>一、前條第一款第一目教師，依師資培育法相關規定辦理。</p> <p>二、前條第一款第三目教學支援工作人員，依高級中等以下學校教學支援工作人員聘任相關規定辦理。</p> <p>三、前條第一款第一目以外之合格教師及教保服務人員，由客家委員會會同中央教育主管機關協調相關單位開設客家語言能力之相關課程或研習，提供其修習，協助其取得客語中高級以上能力證明。</p>	<p>一、現行條文列為修正條文第一項，第二款文字酌作修正；第三款所定「客家語文」修正為「客語文」，理由同修正條文第二條說明一、(一)。</p> <p>二、增列第二項：</p> <p>(一)為強化在職教師增能，並因應國家語言發展法第十八條所定期限（一百一十一學年度）實施中等學校本土語文為部定課程之師資需求，爰明定中央教育主管機關積極協調師資培育之大學開設第二專長學分班，提供合格教師修習，並協助渠等人員取得本土語文客語文專長教師證書。</p> <p>(二)為培育第一項第一款教師，原規劃由中央教育主管機關積極協調師資培育之大學開設第二專長學分課程，提供第二條第一款第二目之取得本土語文客語文以外專長教師證書，且具客語中高級以上能力證明之合格教師修習，惟實務上考量本土語文專任師資培育需求，亦開放供未具客語中高級以上能力證明之他科合格在職教師修讀。又未具客語中高級以上能力證明之他科合格教師於取得本土語文客語文專長教師證書前，仍應先取得客語中高級以上能</p>
--	---	---

		力證明，爰於第二項放寬第二專長學分課程修讀對象，不限僅第二條第一款第二目之合格教師。
<p>第四條 中央教育主管機關應協調師資培育之大學開設以客語為教學語言之相關課程，提供師資培育之大學師資生修習。</p> <p>中央教育主管機關應依高級中等以下學校及幼兒園需求，協調師資培育之大學開設客語教學增能課程，提供第二條各款人員修習。</p> <p>中央教育主管機關及直轄市、縣（市）主管機關應依學校需求，開設客語教學專業知能研習課程，提供第二條第一款第三目及第四目教學支援工作人員修習。</p> <p>客家委員會及直轄市、縣（市）主管機關應訂定相關激勵機制，鼓勵第二條各款人員修習第二項客語教學增能課程。</p> <p>第二項客語教學增能課程由中央教育主管機關會商客家委員會共同規劃。</p>	<p>第四條 中央教育主管機關應協調師資培育之大學開設以客語為教學語言之相關課程，提供師資培育之大學師資生修習。</p> <p>中央教育主管機關應依高級中等以下學校及幼兒園需求，協調師資培育之大學開設客語教學增能課程，提供第二條各款人員修習。</p> <p>中央教育主管機關及直轄市、縣（市）主管機關應依學校需求，開設客語教學專業知能研習課程，提供第二條第一款第三目教學支援工作人員修習。</p> <p>客家委員會及直轄市、縣（市）主管機關應訂定相關激勵機制，鼓勵第二條各款人員修習第二項客語教學增能課程。</p> <p>第二項客語教學增能課程由中央教育主管機關會商客家委員會共同規劃。</p>	<p>一、配合第二條增列第一款第四目，爰第三項酌修文字。</p> <p>二、其餘未修正。</p>
<p>第五條 客語師資聘用，依下列規定辦理：</p> <p>一、第二條第一款第一目、第二目及第二款之教師：依教師法、公立高級中等以下學校教師甄選作業</p>	<p>第五條 客語師資聘用，依下列規定辦理：</p> <p>一、第二條第一款第一目、第二目及第二款之教師：依教師法、公立高級中等以下學校教師甄選作業及相關</p>	<p>一、配合第二條增列第一款第四目，爰第一項第二款酌修文字。另為賦予學校聘用前揭人員之彈性，關於第二項規範得以合聘方式為之，應依「偏遠地區學校合聘教師及巡</p>

<p>及相關規定辦理。</p> <p>二、第二條第一款第三目及第四目之教學支援工作人員：依高級中等以下學校教學支援工作人員相關聘任規定辦理。</p> <p>三、第二條第三款之幼兒園以客語從事教保活動課程之教保服務人員：依教保服務人員條例及其相關規定辦理。</p> <p>第二條第一款第一目之教師以專任為原則；必要時，得由學校採合聘方式為之。</p> <p>客語文課程兼任、代課及代理教師之聘用，依<u>高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法</u>規定辦理。</p>	<p>規定辦理。</p> <p>二、第二條第一款第三目之教學支援工作人員：依高級中等以下學校教學支援工作人員聘任相關規定辦理。</p> <p>三、第二條第三款之幼兒園以客語從事教保活動課程之教保服務人員：依教保服務人員條例及其相關規定辦理。</p> <p>第二條第一款第一目之教師以專任為原則；必要時，得由學校採合聘方式為之。</p> <p>客家語文課程兼任、代課及代理教師之聘用，依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法規定辦理。</p>	<p>迴教師聘任辦法」、「直轄市縣(市)立國民小學及國民中學合聘專任教師應注意事項」及「高級中等學校合聘教師辦法」及相關規定辦理；上開相關規定包括依一百一十二年六月二十一日修正公布之國民教育法第二十五條授權，研擬訂定之「公立國民小學及國民中學合聘教師聘任辦法」，併予敘明。</p> <p>二、修正第三項，將所定「客家語文」修正為「客語文」，理由同修正條文第二條說明一、(一)。另中小學兼任代課及代理教師聘任辦法業已修正法規名稱為高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法，爰配合修正。</p>
<p>第六條 一般地區之公立國民中學總班級數二十四班以上及公立高級中等學校總班級數二十二班以上者，一百十七學年度起應有第二條第一款第一目或第二目之教師至少一人；一百二十學年度起應有第二條第一款第一目，或有同款第二目且修習師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班修畢或修習中之教師至少一人。</p> <p>客家文化重點發展區之公立國民中學總班級數</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、考量客語使用有其文化區域之特性，爰依學校所處地區增列一般地區及客家文化重點發展區聘用教學人員資格、適用之學校規模，以及施行年度之規定，以符應教學現場實際需求。所稱客家文化重點發展區，指客家基本法第四條第一項規定：「客家人口達三分之一以上之鄉(鎮、市、區)」，應以客語為通行語之一，並由客家委員會將其列為客家文化重</p>

<p>十四班以上及公立高級中等學校總班級數二十二班以上者，一百十七學年度起，應有第二條第一款第一目，或有同款第二目且修習師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班修畢或修習中之教師至少一人。</p> <p>前二項學校得採合聘方式為之，其主聘及從聘至學校完成聘任時起，均視為符合前二項規定。</p> <p>下列學校不適用第一項及第二項限制：</p> <p>一、原住民族地區之公立國民中學及高級中等學校。</p> <p>二、非原住民族地區國民中學及高級中等教育階段之公立原住民重點學校。</p> <p>三、符合下列情形之一，得經直轄市、縣（市）主管機關同意於次學年度依本辦法完備師資：</p> <p>（一）師資因教師介聘或離退等異動。</p> <p>（二）經直轄市、縣（市）主管機關協調無法以合聘教師聘任。</p> <p>各直轄市、縣（市）教育主管機關應針對客家文化重點發展區之公立國民中學及公立高級中等學校，聘任第二條第一款第一目，或有同款第二目且</p>		<p>點發展區，加強客家語言、文化與文化產業之傳承及發揚。」，先予敘明。</p> <p>三、第一項：衡酌各校學生選習意願、現有本土語文師資數量、教師進修意願、學校規模，以及兼顧取得第二專長教師可授課節數等因素，爰比照「高級中等以下學校及幼兒園閩南語師資培育及聘用辦法」之班級規模明定一般地區之公立國民中學總班級數二十四班以上及公立高級中等學校總班級數二十二班以上者，自一百十七學年度起應有第二條第一款第一目或第二目之教師至少一人；且於一百二十學年度起應有第二條第一款第一目，或有第二目且修習師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班修畢或修習中之教師至少一人。</p> <p>四、第二項：衡酌各校學生選習意願、現有本土語文師資結構、教師進修意願、學校規模，及兼顧專長教師應符合基本授課節數等因素，爰明定客家文化重點發展區之公立國民中學總班級數十四班以上及公立高級中等學校二十二班以上規模之學校，自一百十七學年度起，應有第二條第一款第</p>
--	--	---



<p>修畢師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班教師，訂定逐年提升計畫及獎勵措施，使每校具備第二條第一款第一目之教師至少一人。</p> <p>第一項及第二項學校，其具第二條第一款第二目且修畢師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班之教師，並實際同時從事客語文及其他學科領域課程教學者，由客家委員會提供客語教學相關獎勵措施。</p>		<p>一目，或有第二目且修習師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班修畢或修習中之教師至少一人。至班級規模推估說明如下：</p> <p>(一)國中部分：按十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民中學每周部定課程節數共三十節，本土語文課程占其中一節，且為七年級及八年級之部定課程，以國民中學總班級數十四班者而言，本土語文課程每周授課時數約十節，並輔以彈性學習課程四節，爰以十四班規劃。</p> <p>(二)高中部分：依據「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」規定，專任教師每週基本授課節數為十六節課，係以高中教師基本授課節數十六節設算達可聘任一名專任教師之可能性，爰以二十二班規劃。</p> <p>五、第三項：為提升學校客語師資品質，並賦予學校聘用彈性，爰得以合聘方式為之，其主聘及從聘學校均視為符合前二項規定，理由同修正條文第五條說明一後段。</p> <p>六、第四項：明定不適用第一項及第二項規定之學校。第一款及第二款學校為原住民族語通行語學校，非適</p>
--	--	---

		<p>用本條規範。第三款敘明學校原已聘任之客語文合格教師因申請介聘或離退等異動情形，致未符第一項及第二項規定，其經直轄市、縣(市)主管機關同意者得於次學年度補足師資；或經直轄市、縣(市)主管機關協調仍無法完成跨校合聘，以致未符本辦法規定之學校，亦得於次學年度補足師資。</p> <p>七、為維護學生學習品質，本土語文專長授課師資仍以具各該語別第二專長之教師為目標，並為鼓勵現職教師取得語言能力認證、參加第二專長班及實際進行本土語文課程授課，爰於第五項明定各地方教育主管機關應訂定逐年提升計畫及獎勵措施，以使客家文化重點發展區中等學校每校具備第二條第一款第一目之教師至少一人，以因應客家委員會請教育部協助推廣客語之需求，並俾利學校與所處社區文化融和共好；另於第六項明定由客家委員會提供具第二條第一款第二目且修畢師資培育之大學開設在職進修第二專長學分班之教師，並實際同時從事客語文及其他學科領域課程教學者，由客</p>
--	--	---

		家委員會提供客語教學相關獎勵措施。
<p><u>第七條</u> 客家文化重點發展區之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘、<u>遷調</u>客語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，得優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。</p> <p>位於客家人口達二分之一以上之鄉（鎮、市、區）之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘、<u>遷調</u>客語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，應優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。</p> <p><u>位於客家人口達二分之一以上之鄉（鎮、市、區）之公立原住民重點學校及其附設幼兒園，應優先進用具客語或原住民族語能力認證之教師或教保服務人員，由學校教師評審委員會審酌學生身分（族別）比率、具客語或原住民族語能力認證之教師或教保服務人員人數及特色課程規劃等因素決議後，報各該教育主管機關決定該缺額以具客語或原住民族語能力認證者進用</u></p>	<p><u>第六條</u> 客家文化重點發展區之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘客語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，得優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。</p> <p>位於客家人口達二分之一以上之鄉（鎮、市、區）之公立高級中等以下學校及幼兒園，其甄選、介聘客語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員時，應優先進用參加客語能力認證，取得中高級以上能力證明之合格教師或教保服務人員。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、所定第一項及第二項「客家語文」修正為「客語文」，理由同修正條文第二條說明一、（一）。</p> <p>三、復查公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法第二條第二項規定，公立幼兒園依勞動基準法以契約進用之教保員及助理教保員，轉換至其他公立幼兒園服務，應使用遷調一詞，爰第一項及第二項配合增列相關文字，以符實需。</p> <p>四、增列第三項： （一）衡酌高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法第六條第二項與本辦法現行條文第六條第二項均定有應優先進用之規定，辦理甄選、介聘、遷調時，恐有應優先進用具客語或原住民族語能力認證之教師或教保服務人員之問題，爰明定如有前揭應優先進用具客語或原住民族語能力認證者之問題時，學校應審酌學生身分（族別）比率、具客語或原住民族語能力認證之教師或教保服務人員人數及特色課程規劃等因素，由</p>

<p><u>之。</u></p>		<p>學校教師評審委員會先行決議其處理方式後，報中央教育主管機關或直轄市、縣（市）主管機關審酌後決定該教師缺額。</p> <p>(二) 當年度介聘提列缺額中，如有位於客家文化重點發展區及客家人口達二分之一以上之鄉（鎮、市、區）之公立高級中等以下學校及幼兒園，其介聘客語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員，得加註具客語中高級以上能力認證之人員優先辦理單調介聘作業。</p> <p>五、另本條所稱「優先進用」情形如下：</p> <p>(一) 於客語文課程以外學科之編制內教師或教保服務人員甄選獲錄取後，於辦理公開分發時，甄選成績相同者，以取得中高級以上客語能力認證之人員優先分發。</p> <p>(二) 當年度介聘或遷調提列缺額中，有位於客家文化重點發展區及客家人口達二分之一以上之鄉（鎮、市、區）之公立高級中等以下學校或幼兒園，先行辦理取得客語能力認證中高級以上能力證明教師或教保服務人員之單調介聘或遷調作業。</p>
<p>第<u>八</u>條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>第七條 本辦法自發布日施行。</p>	<p>條次變更，內容未修正。</p>